



Estrategia de internacionalización Monlau



Departamento de Internacionalización

28/10/20

Estrategia de internacionalización Monlau

1. Introducción

La Formación Profesional actual ha de afrontar el reto de formar profesionales para un mundo globalizado y altamente competitivo. El conocimiento y el mercado laboral traspasan hoy las fronteras nacionales, propiciando la movilidad de las personas y el intercambio de experiencias en un ámbito geográfico internacional. Así, más allá de los conocimientos técnicos, este contexto requiere una formación más orientada hacia el desarrollo de capacidades de naturaleza transversal, que proporcione a nuestros estudiantes un mayor grado de flexibilidad y adaptación al entorno laboral con el fin de aumentar su empleabilidad y mejorar sus expectativas. De ese modo, la constante evolución del mercado hace que las capacidades lingüísticas, interculturales y de integración en contextos diferentes se conviertan en necesidades indispensables para las empresas y en un requisito fundamental para nuestros estudiantes.

El proceso de internacionalización es de una importancia primordial para nuestra institución por diversas razones. En primer lugar, un centro educativo que facilita y apoya la colaboración internacional, a la par que la movilidad de sus estudiantes y docentes podrá competir con más eficacia en un mercado laboral cada día cada más competitivo y globalizado. Como centro de formación aspiramos a que nuestros alumnos obtengan una preparación lo más completa posible, que les permita afrontar con éxito su futuro laboral. Cada vez es más usual desplazarse a otros países para encontrar ofertas de trabajo que les aporten una nueva experiencia y que les permitan ser más competitivos. Además, completarán el aprendizaje en lenguas extranjeras, herramienta extremadamente valiosa en el mundo actual.

2. Proceso de internacionalización en Monlau

En Monlau Centro de Estudios contamos con una amplia experiencia en la gestión de proyectos de movilidad. Venimos participando activamente en distintos proyectos desde el año 2000: programas Leonardo, Comenius con el proyecto LinguaE, además de programas Erasmus+ acción KA101, KA102 y KA103 y KA116. Hemos constatado año tras año el impacto que estas experiencias han tenido en sus participantes. Ha contribuido a mejorar su autonomía y confianza, así como a incrementar sus competencias lingüísticas y profesionales. El éxito de estas movilizaciones nos ha servido para reforzar la internacionalización de nuestra institución y ha contribuido de manera significativa en la respuesta de nuestros estudiantes, cuyo número de interesados en realizar una movilidad ha aumentado paulatinamente en cada convocatoria.

Cada vez son más los alumnos que consideran la participación en una movilidad internacional como parte esencial en su proceso de formación y como un factor

decisivo que influirá muy positivamente en su mundo laboral. Asimismo, el resto de personal y docentes implicados hemos podido compartir ejemplos de buenas prácticas ya que el hecho de que tengamos que entrar en contacto con escuelas extranjeras, con un sistema de enseñanza distinto al nuestro y con formas de trabajar diferentes, nos sirve para intercambiar información y prácticas pedagógicas, algo que nos enriquece y amplía los conocimientos de nuestros formadores.

Durante su estancia, los alumnos realizan una formación práctica en el centro asociado y en empresas del sector. Esta formación, eminentemente práctica, ayudará a ampliar sus conocimientos técnicos, observarán cómo se organiza y se trabaja en distintos ámbitos empresariales, perfeccionarán, en la lengua correspondiente, su vocabulario técnico y aprenderán a convivir con profesionales del sector en un país extranjero. Todo esto contribuirá a mejorar su bagaje profesional y cultural. Las competencias y experiencias adquiridas por los estudiantes les permitirán obtener un valor añadido en su CV y ser más competitivos a la hora de poder acceder a ofertas laborales.

3. Objetivos:

Seguir poniendo en marcha proyectos de movilidad es uno de nuestros objetivos porque llevamos años constatando los beneficios que supone para los jóvenes que participan en ellos. Además, son también importantes para el propio centro y los profesores que forman parte de él, ya que es una oportunidad para intercambiar prácticas pedagógicas que refuerzan la dimensión europea de la formación y proporcionan un enriquecimiento mutuo.

Los objetivos generales son principalmente:

- Proporcionar a los beneficiarios la oportunidad de ampliar sus conocimientos tecnológicos
- Reforzar sus aptitudes y competencias formativas
- Mejorar su capacidad de adaptación a otro sistema de enseñanza y forma de trabajar
- Ampliar sus horizontes y que esto les pueda ser útil de cara a su futuro laboral
- Intercambiar experiencias pedagógicas entre centros

Además de estos objetivos, ofrece la posibilidad de dar una opción a jóvenes que, si no es a través de estos proyectos, no se podrían permitir desplazarse al extranjero para ampliar su formación, y conocer un entorno distinto al suyo.

Objetivos específicos para los participantes:

A corto plazo:

- Conocer otro sistema de enseñanza y mundo laboral
- Adaptarse a otra cultura
- Mejorar sus habilidades a nivel técnico

- Perder el "miedo" a comunicarse en una lengua extranjera
- Compartir espacios y actividades con otros participantes
- Solucionar imprevistos en un entorno desconocido

Medio plazo:

- Demostrar más interés por ampliar los estudios
- Plantearse nuevas metas profesionales
- Dar importancia al estudio de lenguas extranjeras
- Pensar en completar su formación continua
- Difundir la importancia de los proyectos internacionales e interesarse por realizar futuras movilidades a lo largo de su formación.

Largo plazo:

- Ampliar su C.V. y que esto le ayude a enfrentarse al mundo laboral con más posibilidades de éxito
- Acostumbrarse a afrontar situaciones nuevas y dejar a un lado la comodidad de que todo se lo solucionarán
- Adquirir más confianza en uno mismo
- Tener una mentalidad más abierta frente a culturas distintas a la suya
- Persistir en el estudio de lenguas extranjeras.

Las herramientas de que disponemos para medir estos resultados se basan principalmente en (i) el seguimiento de los tutores y profesores en ámbitos distintos; (ii) en los conocimientos adquiridos a nivel técnico, idioma, relación con la empresa de prácticas; (iii) en los cambios positivos en su actitud, y también a través de nuestro departamento de Promoción Laboral, a través del cual podemos saber si esta experiencia les ha podido servir para acceder con más facilidad a un puesto de trabajo más cualificado.

Para las organizaciones participantes representa la posibilidad de:

- Intercambiar prácticas y conocimientos de nuevas metodologías
- Ofrecer el mensaje que una escuela tiene que estar, permanentemente, evolucionando para dar la mejor formación a sus alumnos
- Contribuir a prestigiar la Formación Profesional y las escuelas que la imparten
- Que sirva de estímulo a alumnos y profesores y les ayude a ilusionarse en nuevos proyectos

4. Gestión -resumen de nuestros proyectos KA116

Proceso de selección

Los participantes serán seleccionados entre todos los grupos de distintas especialidades que cursan el 2º año de su formación de Grado Medio. La información la dará el coordinador del Área, juntamente con el tutor de cada grupo. Se les explicará la importancia del proyecto y se les entregará un resumen

escrito. También está previsto que alumnos que hayan participado en proyectos anteriores de movilidad participen en la información y puedan responder todas las cuestiones que les planteen. Un número de participantes reducido nos permitirá cumplir mejor los objetivos marcados y facilitará que su seguimiento y validación se hayan hecho de forma muy estricta. En este caso antepone la calidad a la cantidad.

Una vez tengamos la lista de alumnos interesados, se va a proceder a una selección, teniendo en cuenta su perfil académico, creemos que no, necesariamente, tienen que ser los más brillantes en cuanto a resultados académicos, pero sí han de haber demostrado tener interés y responsabilidad. En cuanto a su perfil humano, que sea un joven con ganas de aprender y mejorar y que pueda sacar el máximo provecho posible. En el proceso de selección intervendrá el claustro de profesores y, de una forma destacada los tutores de los correspondientes alumnos.

Nuestra prioridad es poder ofrecer esta posibilidad a jóvenes que sabemos tienen más carencias, desde el punto de vista económico, cultural, familiar.... para que esta experiencia les ayude a reforzar su autoestima y a proporcionarles unas herramientas muy valiosas a la hora de enfrentarse al mundo laboral, cada vez más competitivo y de más difícil acceso. Asimismo, intentamos minimizar la brecha habitual entre géneros en el sector de la automoción, formado mayoritariamente por el sexo masculino, involucrando y alentando, cada año al colectivo minoritario, que en este caso es el sexo femenino, (que representa en nuestra institución alrededor de un 2% del total de alumnos) y nuestro objetivo es que cada año aumente el número de participantes de este sexo.

Una vez en el país de acogida

El programa que realizarán será trabajar contenidos prácticos, durante todo el periodo de la movilidad en las empresas: talleres multimarca o concesionarios. Asimismo, se realizan una serie de actividades en la escuela de acogida homologa para intercambiar nuevas prácticas y metodología de la escuela de destino.

El proyecto incluye un profesor acompañante para cada uno de los dos grupos ya que pensamos que realizar una estancia en el extranjero en grupo sin el apoyo de un adulto, un profesor en este caso, es demasiado arriesgado. Pues gran parte de los alumnos participantes son menores de edad y esta será su primera vez en viajar al extranjero. Por otra parte, creemos que es fundamental que haya un profesor acompañante durante su estancia para llevar a cabo un seguimiento continuo y diario de las actividades que se realizarán. Esto reportará un beneficio en los resultados del proyecto, ya que una evaluación continua activa los mecanismos para detectar cualquier problema que pueda surgir y a la vez nos aseguramos de que se sigue el programa inicialmente establecido y definido en colaboración con las escuelas de acogida.

Pretensiones de nuestro proyecto

El proyecto pretende ampliar sus conocimientos técnicos, ser más autónomos a la hora de realizar trabajos prácticos en un vehículo, aprender nuevas formas de organización en un taller, desenvolverse en un entorno laboral distinto al suyo. Aprender a moverse en una ciudad y país extranjero, utilizando una lengua distinta y esforzándose para comprender y hacerse entender, ampliar su campo cultural, conociendo una nueva forma de vivir, adaptándose a horarios, comidas, costumbres diferentes a la suya. Abrir sus horizontes a un mundo más global y que se pueda plantear, en un momento determinado, aceptar ofertas de trabajo fuera de su país. Habituar a convivir con el resto de los participantes, entre los que habrá alumnos de diferente origen.

En resumen, proporcionar una nueva experiencia que les va a enriquecer en todos los aspectos y que, difícilmente, podrían llevar a cabo fuera de un programa de estas características.

5. Nuevos objetivos y líneas de actuación futuras en nuestra estrategia internacional del centro

Hacer extensible la participación en proyectos de movilidad a otras especialidades de Formación Profesional, como son las de Gestión Administrativa y Sistemas Microinformáticos y Redes y seguir potenciando las prácticas en empresas internacionales ya que este tipo de actividad refuerza el proceso de internacionalización.

Aprovechar la consolidación con los centros en destino para plantear futuros proyectos de movilidad para nuestro personal docente. Tanto para el profesor de origen como para el profesor de destino. En este sentido se podrían articular movilidades de tipo Job Shadowing que permitan a la organización aprender nuevas tecnologías de trabajo que repercutan en la calidad de su enseñanza. También se plantea la posibilidad de que el tutor acompañante, un docente de nuestro centro, pueda intercambiar buenas prácticas y conocer nuevas metodologías que enriquezcan y repercuten positivamente a su experiencia docente.

Seguir fomentando programas de movilidad para nuestros docentes y personal implicado en la educación de nuestros alumnos. Esta movilidad, del mismo modo que la movilidad de estudiantes, se debe abordar desde una doble perspectiva. Por un lado, nuestros docentes se beneficiarían de estancias en centros de acogida mediante programas de movilidad propios y, al mismo tiempo, debemos dar cabida en nuestras aulas a profesores de otros centros de formación que además de enriquecer a nuestros estudiantes con sus conocimientos técnicos y métodos pedagógicos propios, aportará el componente lingüístico

Identificar y promover acuerdos estratégicos con centros homólogos con las mismas especialidades e incrementar los contactos con empresas y otros organismos públicos o privados internacionales.

Mejorar las capacidades lingüísticas e interculturales de los estudiantes y de toda la comunidad educativa de nuestra institución con la incrementación de la formación de idiomas, con especial énfasis en el inglés que les facilite el éxito personal y profesional en un contexto global.

Identificar y colaborar con instituciones con vínculos internacionales y participar en programas que fortalezcan la dimensión internacional de nuestros estudiantes y de nuestro personal educativo.

6. Líneas de actuación actuales para fortalecer la dimensión internacional dentro de nuestro centro

Dada la consolidación y la apuesta clara por la internacionalización de nuestro centro educativo, es innegable que la estrategia internacional en Monlau debe seguir fortaleciéndose fuera y dentro de nuestra institución. Es por ello que hemos implementado una serie de medidas para desarrollar y mejorar las competencias lingüísticas de nuestros estudiantes, docentes y personal vinculado a la instrucción de nuestros alumnos.

En primer lugar, convencidos de que la manera más eficiente de aprender una lengua es a través de la comunicación, estamos incorporando en nuestras aulas, de Grado Superior, las clases de conversación, en las cuales se trabaja exclusivamente la competencia comunicativa oral. Estas clases se llevan a cabo en grupos reducidos y las actividades están diseñadas para utilizar el inglés como medio vehicular para hablar de diferentes temas significativos que promuevan la motivación y el interés del alumno en interactuar con sus compañeros. En estas clases el estudiante es el protagonista, aprenden con la practica activa y el ambiente es distendido para fomentar la desinhibición de los participantes.

En segundo lugar, contamos con un profesor nativo técnico en automoción que imparte clases de conversación y de carácter técnico a los estudiantes de automoción y a docentes y personal implicado en la educación de nuestros estudiantes.

Asimismo, también en la especialidad de automoción, algunos grupos de Grado Superior ya cuentan con una serie de clases técnicas en las cuales se ha incorporado la metodología CLIL – Content Language Integrated Learning –. Se trata de clases prácticas en las cuales los alumnos interactúan entre ellos y el profesor en la lengua inglesa. Es decir, no se está estudiando inglés sino que se usa la lengua inglesa como vehículo para aprender mecánica.

Finalmente, nuestro departamento de promoción laboral colabora con empresas internacionales de inserción laboral, como Start Monday, empresa irlandesa cuyo principal objetivo es favorecer la promoción laboral de nuestros estudiantes con la inserción laboral en Irlanda,

7. Conclusiones

Hemos intentado plasmar en este documento las razones por las cuales nuestro centro educativo apuesta claramente por una política de internacionalización que nos permita brindar la posibilidad a nuestra comunidad escolar de poder crecer personal y profesionalmente. Hemos definido nuestra trayectoria internacional hasta la fecha y hemos indicado nuestros objetivos, que hemos vinculado con el ejemplo de nuestras movilidades acción KA116.

Seguidamente, hemos explicado nuestros objetivos futuros y nuevas líneas de actuación, así como las medidas que ya hemos iniciado para seguir avanzando en nuestro compromiso de formar a nuestros alumnos a través de una perspectiva internacional.

No es una estrategia de internacionalización estanca. La mantendremos en constante evolución y mejora para poder adaptarla a las necesidades de nuestro entorno internacional. De la misma manera seguiremos colaborando con instituciones internacionales, participando en movilidades diferentes, sin lugar a duda, entre estas estarán siempre las de acción KA116. Siempre con la convicción de su importancia en la educación y progreso de nuestra comunidad educativa.